**花蓮縣所屬國民小學英語說話課實施計畫**

1. 緣起

為擴大辦理本縣英語教育，增加學生英語學習機會，國民小學階段英語向下延伸至一、二年級，規劃主題式活動課程，採活動體驗及生活化的教學方法，強化學生英語學習的動機與興趣，並培養同儕互動與自主學習的能力，讓達學齡之兒童及早接觸英語，透過英語的聽與說，奠定良好之語文基礎。英語教育向來為政府及國人所重視，是個人或國家融入國際社會，與全球夥伴協調合作的語言工具，是縣長所重視之施政，期能使花蓮子弟提升社會參與並培養國際觀。

1. 依據：2030雙語國家政策暨十二年國民基本教育課程綱要總綱
2. 目的

一、透過英語說話課及早讓第一學習階段學生接觸英語，熟悉國際語言。

二、營造生活化的英語學習情境，以活動式及沉浸式的教學方式，讓學生自然而然地使用

英語，體驗不同國家的文化，培養國際觀。

1. 執行期程：110學年度(110年8月~111年7月止)。

**伍、實施原則**

一、以本縣所屬國民小學一、二年級為實施對象。

二、每週一、二年級增加**英語說話課**上課節數1-2節。

**三、各校依照學校課程計畫，納入或融入一、二年級彈性課程(主題教學融入或社團活動)、**

**課後活動辦理。**

四、強調英語的聽與說，透過具生活性、活動性的教材教法，在活潑輕鬆的學習情境下，

自然而然將英語內化。

**陸、師資**

一、學校英語教師:包含正式教師、代理教師、代課教師。

二、外聘鐘點教師:

(一)大學英語相關學系畢業，且具教學經驗。

(二)大學畢業，持有CEF架構B1認證以上(包含B1)，且具教學經驗。(請參考「各項英語檢定與CEF架構對照表」)

陸、預期效益

一、透過實作與遊戲的教學活動，提供表達及溝通之聽、說能力訓練。

二、自然將英語融入生活中。

三、積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。

四、營造英語生活情境、奠定英語基礎，為具備國際移動力並成為世界公民而準備。

柒、經費來源：縣預算。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

**花蓮縣○○鄉/鎮/市○○國民小學**

**○○學年度英語說話課實施計畫(草案)**

1. 緣起
2. 依據：2030雙語國家政策暨十二年國民基本教育課程綱要總綱
3. 目的
4. 執行期程：110學年度。

**伍、實施原則**

一、以本縣所屬國民小學一、二年級為實施對象。

二、每週一、二年級增加**英語說話課**上課節數1-2節。

**三、各校依照學校課程計畫，納入或融入一、二年級彈性課程(主題教學融入或社團活動)、**

**課後活動辦理。**

四、強調英語的聽與說，透過具生活性、活動性的教材教法，在活潑輕鬆的學習情境下，

自然而然將英語內化。

陸、師資

**範例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授課教師 | 師資 | 參與授課節數 |
| 王筱方 | 大學英語相關科系畢業 | 2 |
| 林大同 | 正式英語教師 | 2 |

柒、課程規劃

範例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性課程/課後活動 | 課程簡介 | 實施年級 | 每週上課節數 | 授課教師 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

陸、預期效益

一、透過實作與遊戲的教學活動，提供表達及溝通之聽、說能力訓練。

二、自然將英語融入生活中。

三、積極參與課內英語學習活動，培養團隊合作精神。

四、營造英語生活情境、奠定英語基礎，為具備國際移動力並成為世界公民而準備。

柒、經費概算表(110年8月~111年7月)

| 項目 | | | 單位 | 數量 | 單價 | 小計 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 兼代課鐘點費 | | 節 |  |  |  | 320元/節 |
| 2 | 公付勞健保勞退 | | 式 |  |  |  |  |
| 3 | 印刷費 | | 式 |  |  |  |  |
| 4 | 教材教具費 | | 份 |  |  |  |  |
| 5 | | 雜支 | 式 |  |  |  | 雜支的編列不得超過6% |
| 合計 | | |  |  |  |  | 備註1：1、2項人事費可相互勻支  備註2：3、4、5業務費得相互勻支  備註3：人事費不可流用至業務費，業務費得流用至人事費。 |

經費編列說明：

1. 若英語說話課融入彈性課程，該彈性課程在學校的設計屬跨領域協同教學，則不得再申請兼代課鐘點費。
2. 業務費編列以1萬元為上限，包含印刷費、教材教具費、雜支。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。