

【子計畫七】

花蓮縣 111 學年度精進國民中小學  
教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團英語文學習領域輔導小組

國小英語文領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫  
——素養導向英語教學與評量

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 花蓮縣 111 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析：

1. 輔導員肩負輔導地方教育的使命，對於新課綱的實際教學面已漸有概念且具有積極主動的專業成長動力；六位團員中有五位輔導員皆已完成英語領綱的種子培訓。
2. 花蓮屬偏遠地區且幅員狹長，合格英語師資不足且亦有師資流動率高的隱憂，學生英語基本能力相對低落，要孩子將學科知能轉化為生活的行動知能，目前實如緣木求魚。新課綱的目標美則美矣，惟必須要有效引導第一線的英語教師熟悉核心素養教學，讓每一堂課的教學都能確實打下孩子的基礎能力，方有看到美景的可能。
3. 本縣訂於 111 學年度起推動 CLIL 雙語學校試辦方案，運用本縣現有 14 所國小的 ETA 教師，並指派國小輔導團員協助試辦方案。因而，本年度擬列入增進雙語教學方案成效的各項知能。

(二) 需求評估：理論與實務的雙向成長與結合

1. 能真正深化理解新課綱內涵與指標意義：輔導員已接受過英語領綱的種子培訓，宜透過專家學者的引領，再次深化理解英語領綱的精髓並融會貫通。
2. 具備新課綱的實際教學能力：每一位輔導員能具備極佳的教學演示能力，同時熟稔備課、說課、觀課、議課、課程設計、命題評量、差異化教學、社群的帶領及解析教學現場狀況的能耐，能將領綱的理論與實際教學面緊密結合。

### 三、目的

- (一) 在偏鄉的花蓮，透過回歸英語教學的本質，將更有利於教學者正視自己在教學活動中可為之處，在有效的英語教學技巧引導下，期望能達到激發教師的教學熱忱。
- (二) 藉由工作坊的研習模式，讓英語教學者在聽講之外，也多了動手做及用腦設計教學活動的機會，以確實掌握十二年國教英語領綱應用在英語教學時的精髓，並對英語在校訂課程上的訂定有概念性的了解。
- (三) 具備 CLIL 雙語教學能力，將英語融入學科教學，以增進學童的英語運用能力，並提升學童未來在全球職場的競爭力為教育目標。

### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處、花蓮縣國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團國中小英語學習領域小組、花蓮縣壽豐國民小學

### 五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

| 類別                 | 日期          | 地點          | 研習時數 |
|--------------------|-------------|-------------|------|
| 素養導向英語教學-課程設計      | 112/5/19(五) | 花蓮縣<br>壽豐國小 | 3 小時 |
| 素養導向英語教學-教學活動示範與討論 | 112/5/19(五) | 花蓮縣<br>壽豐國小 | 3 小時 |
| 素養導向英語評量-評量設計      | 112/5/20(六) | 花蓮縣<br>壽豐國小 | 3 小時 |
| 素養導向英語評量-命題技巧示範與討論 | 112/5/20(六) | 花蓮縣<br>壽豐國小 | 3 小時 |

### 六、參加對象與人數：參加對象與人數：60 人(每天 30 人，報名者須同時參加二場次)

- (一) 本縣英語學習領域輔導團團員
- (二) 本縣國中／小英語領域教師

### 七、研習內容

| 類別 | 日期／時間 | 課程內容 | 講師 | 實施方式 |
|----|-------|------|----|------|
|----|-------|------|----|------|

|                    |                            |                                                                       |     |         |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 素養導向英語教學-課程設計      | 112/5/19(五)<br>08:50~11:50 | 英語課程設計方法與實例分析<br>08:50~10:20                                          | 盧貞穎 | 講述與討論   |
|                    |                            | 整合式聽說教學：<br>跨領域/跨文化教材選擇方法<br>活動設計：由聽入說、以說助聽<br>語言鷹架輔助。<br>10:20~11:50 |     |         |
| 素養導向英語教學-教學活動示範與討論 | 112/5/19(五)<br>13:10~16:10 | 整合式讀寫教學：<br>文本形式的轉換<br>語言功能的調配<br>學習內容的統整與延伸。<br>13:10~14:40          | 盧貞穎 | 講述討論與實作 |
|                    |                            | 教學設計實作、分享、討論<br>14:40~16:10                                           |     |         |
| 素養導向英語評量-評量設計      | 112/5/20(六)<br>08:50~11:50 | 評量活動設計原則與實例分析<br>08:50~10:20                                          | 盧貞穎 | 講述與討論   |
|                    |                            | 試題文本取材<br>評量目標設定：從理解到整合應用<br>試題品質掌控<br>10:20~11:50                    |     |         |
| 素養導向英語評量-命題技巧示範與討論 | 112/5/20(六)<br>13:10~16:10 | 整合式評量活動設計賞析<br>命題技巧應用與討論<br>13:10~14:40                               | 盧貞穎 | 講述討論與實作 |
|                    |                            | 評量設計實作、分享、討論<br>14:40~16:10                                           |     |         |

八、經費來源與概算:由教育部補助本縣精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點經費項下支應。

九、成效評估之實施:透過實作與交流研討，專家學者能即時觀察研習者的學習成效。

#### 十、預期成效

- (一) 經由不同層次及面向的實作演練，讓老師能夠真正檢視自己的教學，並嘗試突破自己的教學盲點，創造出有教學效能及符合核心素養教學的整套工法。
- (二) 老師們能透過實作，讓英語課有更多元的活動設計，點燃學生學習英語的動機及主動挑戰的意願。

(三) 輔導員透過教學實例在專家學者理論與實務的導引下，能擁有更堅強的教學輔導實力。

(四) 輔導員能掌握英語政策推展的新舊脈動，並在增能研習之後，能確實協助花蓮縣內的英語教師，並逐步提升教師的教學效能。